

Приложение 2.1
к ОПОП по профессии
27.02.07

Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Воскресенский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

№ 160-о от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК


Воскресенск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

Комиссия
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1

«30» августа 2021 г.

 /А.Г. Карпушкин /

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Генералова Виолетта Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Область применения программы	
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
Цель и задачи дисциплины	
Требования к результатам освоения учебной дисциплины	
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО:

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Организация-разработчик:

Государственное образовательное профессиональное учреждение Московской области "Воскресенский колледж".

Разработчик:

Генералова В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО "Воскресенский колледж"

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛРВ1: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛРВ2: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛРВ3: осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛРВ4: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРВ5: способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

ЛРВ6: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРВ7: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

метапредметных:

МР1: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР2: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР3: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР4: овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР5: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6: умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

ПР1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;

ПР2: умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР3: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР4: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР5: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР7: сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

ПР8: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР9: владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 132 ч.,
из них аудиторная (обязательная) ВСЕГО нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 128 ч.;
практические занятия – 128 ч.;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 4 ч.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	128
промежуточная аттестация	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы (ЛРВ)	
1	2	3	4	5	
Введение.	Содержание учебного материала	2			
	1	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ2, ПР1
	2	2. Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ6, ПР2, МР2
	Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.				ЛРВ7, ПР2, МР6
	Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».				МР5, ПР4, ПР5, ПР8, ПР9
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		11			
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1			
	1	3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		2	ЛРВ1, МР6, МР2
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.				МР1, ПР3, ПР6
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».				МР5, ПР4, ПР5, ПР8, ПР9
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1			

Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	1	4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		2	ЛРВ5, ЛРВ6, МР1
	Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.				ЛРВ4, МР1 МР2, ПР2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Научный стиль языка»				ЛРВ1, ЛРВ3, МР3, ПР1, ПР6
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		1		
	1	5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		2	ЛРВ4, МР1 МР2, ПР2
	Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.				ЛРВ4, МР1 МР2, ПР2
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль».				ЛРВ1, ЛРВ3, МР3, ПР1, ПР6	
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала		1		
	1	6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		2	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ4, МР3
	Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.				ЛРВ4, МР1 МР2, ПР2
Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка»			1		ЛРВ1, ЛРВ3, МР3, ПР1, ПР6
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала		1		
	1	7. Публицистический стиль речи, его назначение.		2	ЛРВ5, МР2
	Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.				ЛРВ7, ПР2, МР6
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля.				ЛРВ1, ЛРВ2, МР3, ПР1	
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала		1		
	1	8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2	ЛРВ1, ПР6, ПР7
	Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.				МР5, ПР4, ПР5, ПР8, ПР9

	9. Контрольная работа. Тест.		<i>1</i>		MP1, MP2, MP6, ПР3, ПР6
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю.				MP1, ПР3, ПР6
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		<i>1</i>		
	1	10. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		2	ЛРВ1, ПР6, ПР8
	Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные				

	образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1		MP1, ПР3, ПР6
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1		
	1 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2	MP2, ПР4, ПР5
	Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.			MP5, ПР4, ПР5, ПР7, ПР9
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»			ЛРВ4, MP1 MP2, ПР2
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	2		
	1 12-13. Лингвостилистический анализ текста.		2	ЛРВ5, ЛРВ6, MP1
	Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.			ЛРВ4, MP1 MP2, ПР2
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ			ЛРВ2, MP2, MP3, ПР2
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8		
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1		
	1 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		2	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ4, MP3
	Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.			ЛРВ6, ПР1, ПР3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».			MP1, ПР3, ПР6
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала	2		
	1 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ4, MP3
	2 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ4, MP3, MP4, ПР1
	Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.			ЛРВ4, MP1 MP2, ПР2

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».				ЛРВ1, ЛРВ3, МР3, ПР1, ПР6
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		2		
	1	17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2	ЛРВ1, МР2, МР4
	2	18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ3, МР3, МР4, ПР4

	Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёвлексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).				ЛРВ6, ЛР1, ЛР3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».				ЛРВ3, ЛРВ6, ЛР1, ЛР2
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2		
	1	19. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛР2
	2	20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2	ЛРВ2, ЛРВ3, ЛР3, ЛР1
	Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втаптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.				ЛР4, ЛР1, ЛР3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.				ЛР5, ЛР1, ЛР3, ЛР6
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала		1		
	1	21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2	ЛРВ5, ЛРВ6, ЛР5
	Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.				ЛР5, ЛР1, ЛР3, ЛР6
	Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.				ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			8		
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала		1		
	1	22. Звук и фонема.. Соотношение буквы и звука.		2	ЛРВ5, ЛРВ6, ЛР1
	Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.				ЛРВ4, ЛР1 ЛР2, ЛР2
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте:				ЛРВ1, ЛРВ3, ЛР3, ЛР1, ЛР6

	звукопись, анафора, аллитерация».				
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>	ЛРВ5, МР4, МР5
	1	23. Ударение словесное и логическое.			
	Практическая часть: фонетический разбор слов.				МР2, МР4, ПР2, ПР3
Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов.				ЛРВ5, МР4, ПР6, ПР9	
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>	ЛРВ4, МР1 МР2, ПР2
	1	24. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков,			

		произношение заимствованных слов			
		Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.			ЛРВ6, ПР1, ПР3
		Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»			ЛРВ3, МР2, ПР1, ПР3
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		Содержание учебного материала	1		
	1	25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2	МР6, ПР1, ПР3
		Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.			МР5, ПР1, ПР3, ПР6
		Самостоятельная работа обучающихся: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.			МР4, ПР1, ПР3
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь		Содержание учебного материала	1		
	1	26. Употребление букв Ъ, Ь.		2	ЛРВ1, МР3, ПР1
		Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами.			ЛРВ5, МР4, ПР6, ПР9
		Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (-). Разделить слова на слоги и для переноса.			ЛРВ3, МР2, МР3, ПР6, ПР9
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		Содержание учебного материала	1		
	1	27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2	ЛРВ1, ЛРВ4, ЛРВ5, МР6, ПР3
		Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.			МР4, ПР1, ПР3, ПР8
		Самостоятельная работа обучающихся: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.			МР3, ПР1, ПР3
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .		Содержание учебного материала	1		
	1	28. Правописание приставок на З - / С - .		2	ЛРВ5, МР4, МР5
		Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З - \ С - .			МР4, ПР1, ПР3, ПР8
		Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З - \ С - .			МР3, ПР1, ПР3
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.		Содержание учебного материала	1		
	1	29. Правописание И - Ы после приставок.		2	МР3, МР4, ПР1
		Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»			ЛРВ6, ПР1, ПР3
		Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок.			МР4, МР6, ПР1, ПР2

<p>Раздел 4. Морфеми ка, словообразова ние, орфография</p>			5		
<p>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова</p>	Содержание учебного материала		1		
	1	<p>30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.</p>		2	<p>ЛРВ6, ПР1, ПР3</p>
	<p>Практическая часть: Правописание корней с чередующимися</p>				<p>МР4, ПР1, ПР3</p>

	гласными в корне слова: -раст-/-рос, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-, -бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов.				
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».				MP3, MP4, PR1, PR2
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		1		
	1	31. Словообразование знаменательных частей речи.		2	ЛРВ3, ЛРВ6, MP5, PR6
	Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.				MP2, MP4, PR3, PR5
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.				MP3, MP4, PR1, PR2
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала		2		
	1	32. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ3, MP2, MP3
	2	33. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ3, MP2, MP3
	Практическая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.				MP2, MP4, PR3, PR5
	34. Контрольная работа. Контрольный диктант. (В конце 1 семестра)		1		MP1, MP3, MP4, PR1, PR2, PR6
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.				MP3, MP4, PR1, PR2
Раздел 5. Морфология и орфография			22		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала		1		
	1	35. Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста.		2	ЛРВ3, ЛРВ6, MP5, PR6
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.				MP5, PR1, PR3, PR6
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».				MP3, MP4, PR1, PR2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2		

Имя существительное	1	36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	<i>1</i>	2	ЛРВ5, ЛРВ6, МР5
	2	37. Правописание имён существительных.	<i>1</i>	2	ЛРВ3, ЛРВ6, МР5, ПР6
	Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.				МР5, ПР1, ПР3, ПР6

	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.				MP3, ПР1, ПР3
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2		
	1	38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2	ЛРВ5, ЛРВ6, МР5
	2	39. Правописание имён прилагательных.	1	2	ЛРВ5, ЛРВ6, МР5
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.				ЛРВ5, МР4, ПР6, ПР9
	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных.				МР4, МР5, ПР6, ПР9
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		2		
	1	40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2	ЛРВ5, ЛРВ6, МР5, МР6
	2	41. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2	ЛРВ5, ЛРВ6, МР5, МР6
	Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.				МР2, МР4, ПР1, ПР5
	Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных.				МР3, МР4, ПР2, ПР5
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала		2		
	1	42. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2	ЛРВ5, МР4, ПР6, ПР9
	2	43. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2	ЛРВ5, МР4, ПР6, ПР8, ПР9
	Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор				МР4, МР5, ПР1, ПР2

	местоимений.				
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.				МР2, МР3, ПР1, ПР4, ПР5
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала		<i>3</i>		
	1	44. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	<i>1</i>	2	ЛРВ5, МР4, МР 5

	2	45. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2	ЛРБ5, МР4, МР5, ПР2
	3	46. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2	ЛРБ4, ЛРБ5, МР4, МР5
	Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.				МР4, ПР1, ПР3, ПР8
	Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.				МР2, ПР1, ПР3, ПР7
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала		2		
	1	47. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2	ЛРБ5, ЛРБ6, МР3, МР4, ПР1, ПР3
	2	48. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	1	2	ЛРБ5, МР3, МР4, ПР1
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.				МР4, МР7, ПР2, ПР3
	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания.				МР2, МР5, ПР5, ПР6
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала		1		
	1	49. Деепричастие как особая форма глагола.		2	ЛРБ5, ЛРБ6, МР3, МР4, ПР1, ПР3
	Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.				МР4, МР7, ПР2, ПР3

		Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом.			МР2, МР5, ПР5, ПР6
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала		<i>1</i>		
	1	50. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		2	ЛРВ2, ЛРВ3, ЛРВ6, МР4
	Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.				МР2, МР3, ПР1, ПР4
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить				ЛРВ6, ПР3, ПР5

	лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию.			
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2	ЛРВ2, ЛРВ3, ЛРВ6, МР4
	1 51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.			
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.			МР2, МР3, МР4, ПР2
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.			
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2	МР4, ПР1, ПР3, ПР8
	1 52. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.			
	Практическая часть: правописание предлогов.			МР2, МР3, МР4, ПР2, ПР5
	Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.			
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2	МР4, ПР1, ПР3, ПР8
	1 53. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	Практическая часть: правописание союзов			МР1, МР2, ПР5, ПР6
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания.			
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2	МР4, ПР1, ПР3, ПР8
	1 54. Частица как часть речи. Использование частиц в речи.			
	Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.			МР1, МР3, ПР2, ПР4
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи.			
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательн	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2	МР4, ПР1,
	1 55. Междометия и звукоподражательные слова. Использование междометий в речи.			

ыеслова				ПР3, ПР8
	Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях смеждометиями.			MP1, MP2, ПР5, ПР7
	56. Проверочная работа по разделу «Морфология о орфография» - тестовые задания	<i>1</i>		MP1, MP3, ПР2, ПР4
	Самостоятельная работа обучающихся. Правописание			MP1, MP2, MP5, ПР1

	междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.				
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			22		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		1		
	1	57. Основные единицы синтаксиса.		2	ЛРВ 1, ЛРВ 4, ЛРВ 5, МР6, ПР3
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.				ЛРВ3, ЛРВ5, ЛРВ6, МР1, ПР5
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение».				ЛРВ2, МР3, МР4, ПР1	
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала		1		
	1	58. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		2	ЛРВ 1, ЛРВ 5, МР4
	Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.				ЛРВ3, ЛРВ5, ЛРВ6, МР1, ПР5
Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».				ЛРВ3, ЛРВ6, МР1, ПР4	
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала		2		
	1	59. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2	ЛРВ 2, МР4, МР5
	2	60. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2	ЛРВ1, МР2, МР3, ПР4

	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.				MP1, MP2, PP5, PP7
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.				MP1, MP2, MP3, PP3, PP5
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		2		
	1	61. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2	ЛР В1, МР 4
	2	62. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2	ЛР В3, МР2, ПР1
	Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.				MP4, MP5, PP1, PP2
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и				MP3, MP5, PP2, PP5

	второстепенных членов предложения к той или иной части речи.				
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала		<i>1</i>		
	1	63. Односоставное и неполное предложения.		2	ЛРВ2, МР4, МР5
	Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.				МР4, ПР1, ПР2
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения.				МР2, МР3, ПР1, ПР5
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала		<i>4</i>		
	1	64. Осложненное простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.	<i>1</i>	2	ЛРВ3, ЛРВ5, ЛРВ6, МР1, ПР5
	2	65. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	<i>1</i>	2	ЛРВ3, ЛРВ5, ЛРВ6, МР1, ПР5
	3	66. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	<i>1</i>	2	ЛРВ3, ЛРВ5, ЛРВ6, МР1, ПР5
	3	67. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	<i>1</i>	2	ЛРВ3, ЛРВ5, ЛРВ6, МР1, ПР5
	Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.				МР1, МР3, ПР1, ПР4
	Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений»				МР2, МР3, ПР2, ПР4
	Содержание учебного материала		<i>1</i>		
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	1	68. Вводные слова и предложения.		2	ЛРВ2, МР4, МР5
	Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.				МР1, МР2, ПР3, ПР5
	Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.				МР1, МР2, ПР3, ПР4

Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2		
	1	69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ4, ЛРВ5, МР6, ПР3
	2	70. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ4, ЛРВ5, МР5, ПР3
	Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога (исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)				МР1, МР4, ПР6, ПР7
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи»				МР1, МР3, МР5, ПР6, ПР7

Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала		2		
	1	71. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	2	ЛРВ1, ЛРВ2, МР3, МР5, ПР1
	2	72. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2	ЛРВ1 , ЛРВ2 , МР3, МР5, ПР2
	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.				МР3, МР4, ПР2, ПР5
	Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи».				МР1, МР5, ПР2, ПР3
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала		2		
	1	73. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2	ЛРВ 2, ЛРВ 3, МР1, МР3, ПР4
	2	74. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2	ЛРВ2 , МР3, МР5, ПР1
	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.				МР5, ПР1, ПР4
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		1		
	1	75. Бессоюзное сложное предложение.		2	ЛРВ 1, ЛРВ 4, МР2, МР4
	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.				МР1, МР3, ПР2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений»				ЛРВ3, МР5, ПР1, ПР3	
Тема 6.12. Предложения с разными видами	Содержание учебного материала		1		
	1	76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2	ЛРВ 2,

связи.				MP3, ПР1, ПР4	
	77. Контрольная работа. Тест.		1	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5, ЛРВ6, MP4, ПР1, ПР3	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка».			MP2, MP5, ПР1, ПР4	
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала		1		
	1	78. Повторительно-обобщающий урок.		2	ЛРВ2, ЛРВ4, MP2, MP3, ПР1
	Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.				MP1, MP3, MP5, ПР3, ПР4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое».				MP1, MP3, MP5, ПР3, ПР5
Всего:			132		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Экранно-звуковые пособия.
4. Доска
5. Наглядные пособия

Технические средства обучения

1. Монитор
2. Компьютер
3. Проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2015. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 368 с.
2. Справочник по русскому языку. Словарь лигвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2016. – 623 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 определять принадлежность текста к стилю речи, сфера функционирования различных стилей, жанровое разнообразие;	Экзамен
У2 правильно использовать языковые формулы при оформлении официальных документов; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов;	Доклад
У3 основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Сообщение Выполнение тестовых заданий
У4 использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; правильно образовывать формы слова, соблюдая орфоэпические нормы; классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих; пользоваться орфоэпическими словарями.	Выполнение индивидуальных заданий Самостоятельная работа обучающихся
У5 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения, используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи;	
У6 анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; правильно применять в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
У7 обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; строить свою речь в соответствии языковыми, коммуникативными и этическими нормами	
У8 пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. уметь пользоваться словарями; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
З1 основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, аспекты устной и письменной речи; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; специфику устной и письменной речи;	Экзамен Доклад
З2 понятие о нормах русского литературного языка	Сообщение

<p>виды норм русского литературного языка;</p> <p>33 основные фонетические единицы и средства языковой выразительности</p> <p>основные правила произношения звуков русского языка;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>34 орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии</p> <p>понятие о слоговом принципе русской графики; понятие о морфологическом принципе русской орфографии;</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>35 лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств</p> <p>лексические нормы речевого поведения, правила использования изобразительно-выразительных средств</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>36 морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</p> <p>грамотное применение в практике общения грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	
<p>37 функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</p> <p>принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи;</p>	
<p>38 структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста</p> <p>признаки текста;</p> <p>осуществление речевого самоконтроля; редактирование собственного текста.</p>	
<p>39 функционально-смысловые типы текстов;</p> <p>понимать и анализировать тексты разных стилей и жанров;</p> <p>производить лингвистический анализ текстов.</p>	